



Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y violencia escolar: agresores y víctimas

José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
Isabel Mercader Rubio

Universidad de Almería
Almería, España

**I CONGRESO
INTERNACIONAL de
CIENCIAS de la
EDUCACIÓN y del
DESARROLLO**

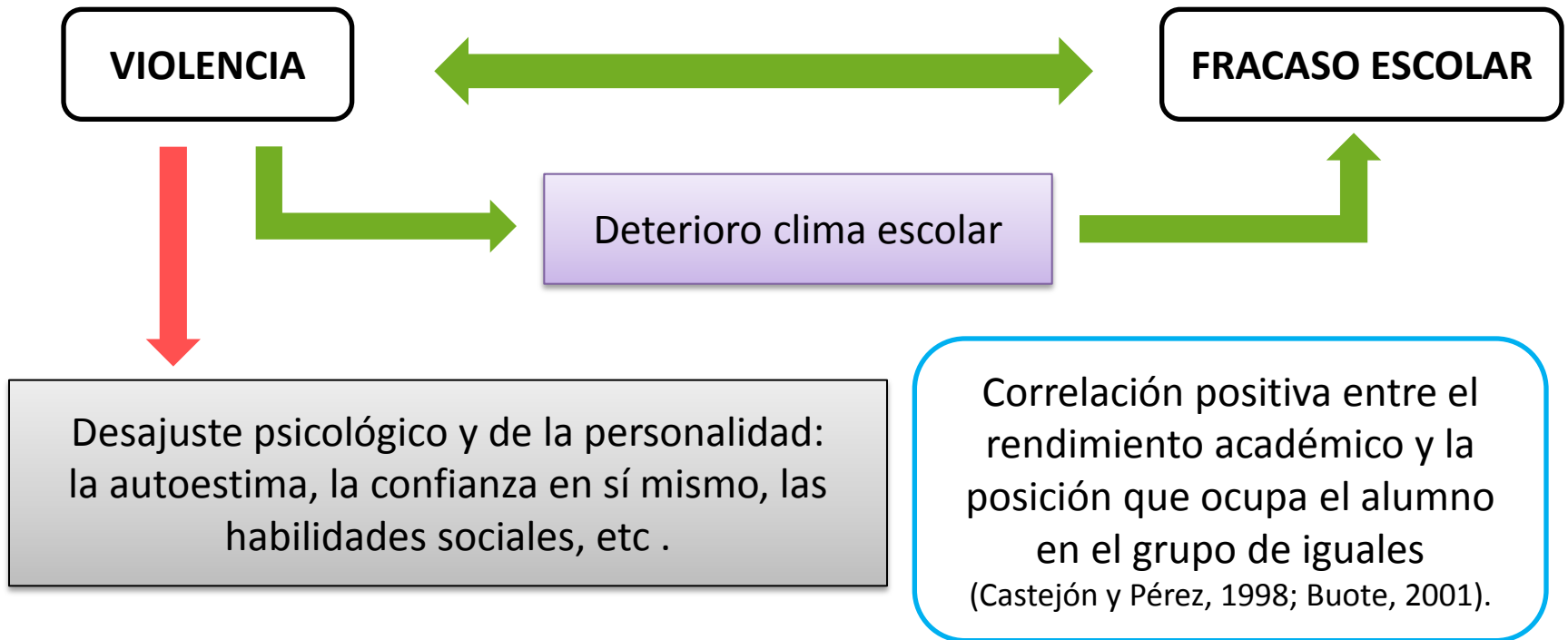
Santander, 8-11 de octubre de 2013

Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación EDU2009-10316, co-financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y fondos FEDER.

Violencia Escolar y Rendimiento Académico



¿cómo influye la violencia en el rendimiento académico?



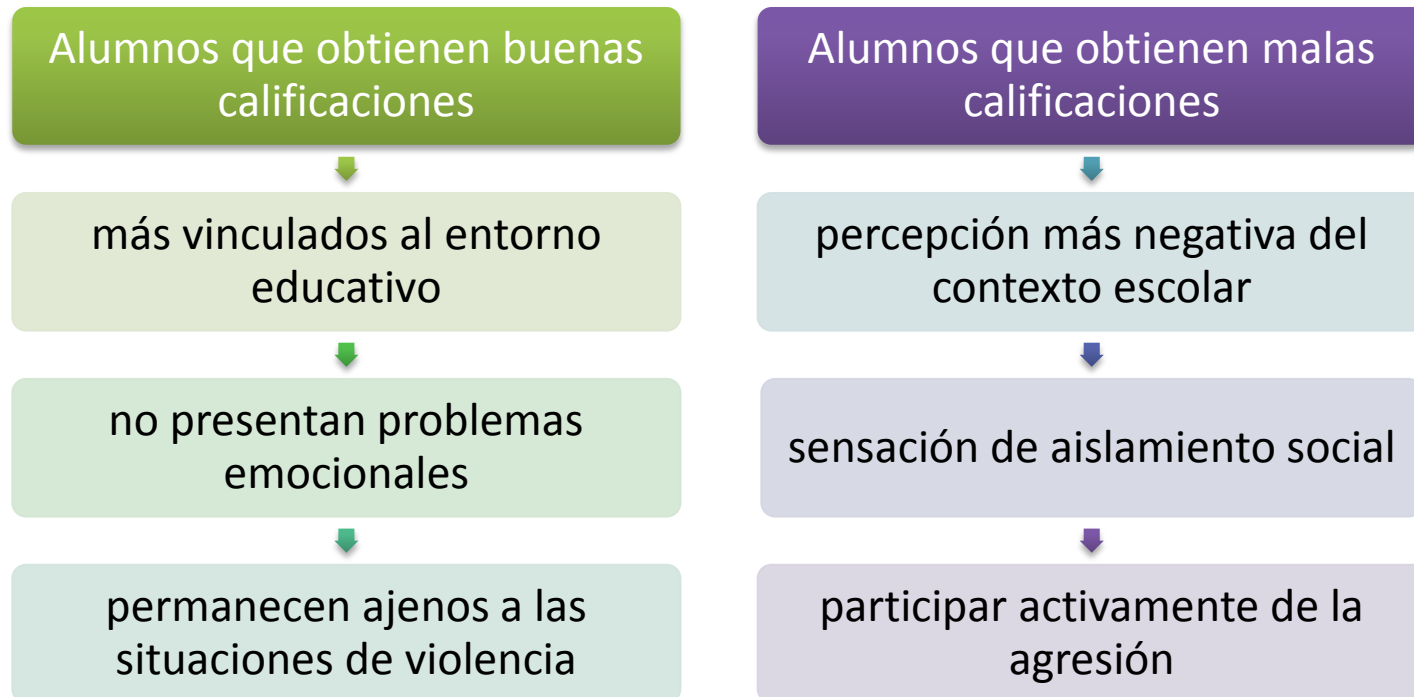
El rechazo por el grupo de iguales y los problemas para “encajar” en el contexto escolar → problemas de disciplina, bajo rendimiento en las tareas escolares, el absentismo escolar o el abandono definitivo de su formación académica (Yubero, Serna y Martínez, 2005).

Violencia Escolar y Rendimiento Académico



¿cómo influye el rendimiento escolar sobre la violencia?

Varones con bajo rendimiento escolar → + emisión de conductas agresivas
(Kaplan, Gheen y Midgley, 2002)



Objetivos y Método



OBJETIVOS

- ✓ Analizar la frecuencia en la que ambas problemáticas (violencia escolar y bajo rendimiento académico) se dan en el alumnado de Educación Secundaria.
- ✓ Conocer el uso de estrategias de aprendizaje en agresores y víctimas de violencia escolar.

PARTICIPANTES

987 alumnos de secundaria

50.1% hombres y 49.8% mujeres

Edad entre 13 -18 años (M=15.16; DT=.973)

El 75.2% ha suspendido alguna vez una asignatura y el 28.1% ha repetido algún curso.

Método



INSTRUMENTOS

Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje, CEA (Beltrán, Pérez y Ortega, 2006)

Cuestionario *ad hoc*:

Rendimiento académico

Implicación en episodios de violencia escolar

PROCEDIMIENTO

Se seleccionaron al azar **14 centros de Educación Secundaria** de la provincia de Almería (España). Se contactó con los responsables de cada centro y se les informó acerca de los aspectos más relevantes de la investigación, además de solicitar la autorización correspondiente.

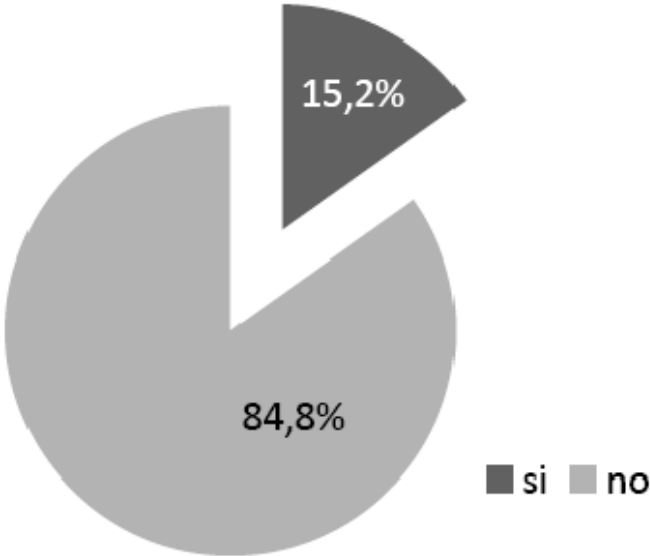
Para la implementación de los cuestionarios se contó con la colaboración del profesor-tutor de cada clase.

Resultados

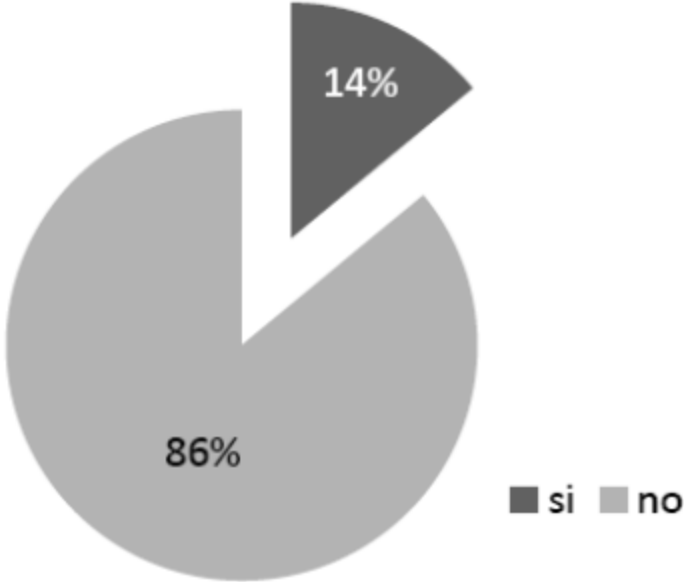


Víctimas y agresores

Gráfica 1. ¿Has sufrido/sufres episodios de violencia por parte de tus compañeros/as?



Gráfica 2. ¿Has ejercido/ejerces violencia sobre tus compañeros/as?



Resultados



Rendimiento Académico

VÍCTIMAS / NO VÍCTIMAS

	N	Víctima	N	No víctima	χ^2	Sig.
Ha suspendido alguna asignatura	127	84.7%	614	73.4%	8.91	.01
Ha repetido algún curso	54	36%	223	26.7%	6.04	.19

AGRESORES / NO AGRESORES

	N	Agresor	N	No agresor	χ^2	Sig.
Ha suspendido alguna asignatura	114	82.6%	626	73.9%	5.74	.04
Ha repetido algún curso	53	40.6%	220	26%	13.31	.01

Resultados



Estrategias de aprendizaje

Escala	Factores	Víctimas			No víctimas			<i>t</i>	<i>p</i>
		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>		
Sensibilización	Motivación	150	40.12	8.03	836	42.24	7.33	-3.21	.001
	Actitud	150	10.45	2.78	836	11.50	2.67	-4.40	.000
	Control emocional	150	15.38	3.84	836	16.36	3.87	-2.85	.004
Elaboración	Elaboración	150	29.25	7.27	836	29.30	6.45	-.08	.929
	Organización	150	13.28	3.83	836	13.57	3.62	.90	.365
	Selección	150	12.88	3.43	836	13.74	2.95	-2.86	.005
Personalización	Transferencia	150	21.72	5.42	836	21.49	5.10	.52	.603
	Pensamiento crítico y creativo	150	31.97	7.13	836	31.92	6.23	.09	.929
	Recuperación	150	13.02	3.24	836	12.93	2.96	.33	.738
Metacognición	Planificación/ Evaluación	150	22.11	5.43	836	22.41	5.10	-.67	.500
	Regulación	150	13.97	3.25	836	14.27	3.03	-1.09	.275
Total CEA		150	224.15	39.79	836	229.72	34.88	-1.76	.078

Resultados



Estrategias de aprendizaje

Escala	Factores	Agresores			No agresores			<i>t</i>	<i>p</i>
		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>		
Sensibilización	Motivación	138	38,84	7,05	847	42,43	7,43	-5.29	.000
	Actitud	138	10,58	2,86	847	11,46	2,68	-3.39	.001
	Control emocional	138	16,26	3,79	847	16,21	3,90	.13	.897
Elaboración	Elaboración	138	27,62	6,60	847	29,56	6,54	-3.22	.001
	Organización	138	12,95	3,56	847	13,62	3,66	-2.00	.045
	Selección	138	12,67	3,00	847	13,76	3,02	-3.94	.000
Personalización	Transferencia	138	20,63	5,32	847	21,67	5,12	-2.19	.000
	Pensamiento crítico y creativo	138	30,56	6,65	847	32,14	6,31	-2.70	.007
	Recuperación	138	12,46	2,88	847	13,02	3,01	-2.00	.045
Metacognición	Planificación/ Evaluación	138	20,91	5,44	847	22,61	5,07	-3.61	.000
	Regulación	138	13,61	3,22	847	14,33	3,03	-2.56	.011
Total CEA		138	217,08	34,80	847	230,81	35,55	-4.21	.000

Discusión y conclusiones



- Porcentajes significativamente más elevados de suspensos en asignaturas y repetir curso en alumnos víctimas o agresores que en alumnos no implicados.

Estrategias de aprendizaje...

- Para la mayoría de los **Factores del CEA**, tanto agresores como víctimas obtienen puntuaciones medias significativamente inferiores al ser comparados con los grupos de no agresores y no víctimas, respectivamente.
- Puntuación **Total del CEA** más baja para víctimas y agresores, siendo estas diferencias estadísticamente significativas al comparar agresores/ no agresores.

La implicación de los alumnos en situaciones de violencia escolar se define como un factor de riesgo en el rendimiento académico.

Grado de afectación según perfil adoptado en la convivencia→ agresor peor pronóstico.